

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2022

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

Репрынцева Е.В.



Приказ № 174 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ С.БЕРЕЗИНА РЕЧКА»
2022-2026 г.г.**

Срок реализации программы 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Номер страницы
1	РАЗДЕЛ 1 Анализ воспитательного процесса	3- 18
2	Раздел 2 Целевой	7 - 13
	Цель и задачи воспитания	7-9
	Направления воспитания	9- 10
	Целевые ориентиры результатов воспитания	10-18
3	РАЗДЕЛ 3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18-37
	Уклад общеобразовательной организации	18-21
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22- 37
4	РАЗДЕЛ 4 Организационный	37- 41
	Кадровое обеспечение	37-39
	Нормативно-методическое обеспечение	39
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39-41
5	РАЗДЕЛ 5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41-42
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41-42

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «СОШ с.Березина Речка».

Итоги воспитательной работы в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

за 2021-2022 учебный год:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Мониторинг личностного роста обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка», проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали

76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77% обучающихся, у них высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников начальных класса (100%). Позитивное отношение к мир у учеников 6 б (100%) и 4 (100%) классов. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 8 (93%) и 11 (90%) классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 4 (100%), 3 (85%) и 9 (83%) классов. Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 8, 11 класса (85%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 1, 6 а, 7 классов.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

В течение учебного года были классными руководителями 1-11 классов проведены следующие традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний (отв. Дядюсь Е.П., Королева Л.Ф.), часы общения для обучающихся 2-11 классов, посвященные Дню науки и технологий, 1 сентября 2021 года
- День матери (отв. кл. рук. 1-11 кл.): онлайн-концерт, посвященный Дню матери, ноябрь 2021 года
- Новый год: общешкольные новогодние праздники для обучающихся 1- 2, 3-4 классов, классные новогодние праздники (5-11 кл.), оформление новогодних фотозон в кабинетах
- День вывода войск из Афганистана, участие в акции «Красный тюльпан» (15 февраля 2022 года)
- День Защитников Отечества (видеопоздравление для пап, мальчиков), 22 февраля 2022 года
- Международный Женский день: классные праздники, 5 марта 2022 г.
- Масленица (отв. кл. рук. 1-4 кл., 7-8 кл., кл. рук. Шатохина Е.В., Дядюсь Е.П., Бударецкая А.И.),
- День воссоединения России и Крыма: торжественная линейка (отв. 11 кл., кл. рук. Бударецкая А.И.), фотовыставка «Мой Крым - моя Россия», флешмоб «Своих не бросаем!», информационные часы общения «Крым в истории России», выставка рисунков «Крым и Россия – общая судьба» (18 марта 2022 года)
- Всемирный день здоровья «Наша планета, наше здоровье», 7 апреля 2022 г.
- День космонавтики (Гагаринский урок), 12 апреля 2022 года
- 9 Мая: торжественная линейка, посвященная 77-й годовщине в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., смотр строя и песни, участие в концерте-митинге у здания администрации Александровского муниципального района
- Последний звонок (отв. Илюф З.К., Бударецкая А.И.)
- День России

Общешкольные традиционные мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне, с привлечением родителей/законных представителей. Обучающиеся школы в большинстве были включены в школьную жизнь, проявляли социальную и творческую активность. Для проведения мероприятий педагоги совместно с обучающимися школы тематически оформляли актовЫй зал, фойе школы, школьный двор, учебные кабинеты.

В течение учебного года классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические часы общения, посвященные следующим датам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября 2021 года)
- День народного единства (2-4 ноября 2021 года)
- Международный день толерантности (16 ноября 2021 года)
- Всемирный день прав ребенка (20 ноября 2021 года)
- День неизвестного солдата (3 декабря 2021 года)
- День инвалидов (3 декабря)
- День Героев Отечества (9 декабря 2021 года)
- День снятия блокады Ленинграда (27 января 2022 г.)
- Холокост (27 января 2022 г.)
- Сталинградская битва (3 февраля 2022 г.)
- День молодого избирателя (28 февраля 2022 года)
- Профсоюзные уроки для обучающихся 9-8 классов, 13-14 апреля 2022 года
- Чернобыль (26 апреля 2022 г.)
- День 100-летия пионерии (19 мая 2022 г.)

Обучающиеся всех классов на протяжении всего учебного года в той или иной форме принимали участие в ключевых делах школы, классные руководители использовали разнообразные формы проведения данных мероприятий (линейки, проекты, часы общения, круглые столы, тренинговые занятия и др.).

По итогам проведенная работа освещалась на школьной странице ВКонтакте, Телеграм, в родительской группе. Родители/законные представители принимали активное участие в подготовке и проведении классных мероприятий (помощь в оформлении, организация и подготовка реквизита, подарков, чаепитий, сопровождение в театры и музеи, на экскурсии), школьных мероприятий (выступления на Последнем звонке, в качестве героев на новогодних праздниках и др.)

В рамках сотрудничества с библиотекой с.Березина Речка библиотекарем Зяйнитдиновой Н.Б. в МОУ «СОШ с.Березина Речка» в течение года были проведены следующие мероприятия:

- «О тех, кто пошел в пекло», 7 кл. (кл. рук. Дядюсь Е.П.), 3 сентября 2022 г.
- «Час памяти», 11 кл. (кл. рук. Бударецкая А.И.), 17 января 2022 г.
- «Блокада Ленинграда» 1 кл. (кл. рук. Королева Л.Ф.), 22 января 2022 года, библиотека № 22
- «Герой Сталинградской битвы – Василий Зайцев», 5 кл. (кл. рук. Вахлюева Н.Н.), 2 февраля 2022 г.
- «Музыка космоса» совместно с МАУДО «ДМШИ №1» г.Саратова, 1 кл. (кл. рук. Королева Л.Ф.), 11 апреля 2022 года
- «Жил да был на свете царь...», 5, 4 кл., 22 апреля 2022 года
- День охраны окружающей среды, воспитанники ЛОЛ (июнь 2022 года)

В рамках социального сотрудничества с организациями г.Саратова были проведены совместные мероприятия:

- открытый урок для обучающихся 9 класса с представителями профессионально-педагогического колледжа СГТУ им.Ю.А.Гагарина, март 2022 г.
- встреча с представителями Центра занятости населения Саратовского района, 8 кл., апрель 2022 г.
- сдача нормативов ГТО на мобильной площадке ВСФКО «Готов к труду и обороне» 18-30 мая 2022 года

Социальное сотрудничество остается на хорошем уровне (в частности, с поселенческой библиотекой с.Березина Речка). В связи с ограничениями были освоены онлайн-формы сотрудничества (онлайн-уроки по профориентации).

В 2021-2022 учебном году обучающие совместно с родителями совершили выезды в музей, театры г.Саратова :

- «Жаворонок, или Жанна д Арк», ТЮЗ г.Саратова, 9 кл. (кл. рук. Илюф З.К.), 3 декабря 2021 г.
- «Приключения Тома Сойера», ТЮЗ г.Саратова, 8 кл. (кл. рук. Шатохина Е.В.), 9 января 2021 г.
- «Майская ночь», ТЮЗ г.Саратова, 11 кл. (кл. рук. Бударецкая А.И.), 14 декабря 2021 г.
- Отрочество 8 кл. (кл. рук. Шатохина Е.В.), 19 января 2022 г.

- конный клуб «Золотая подкова», 3 кл. (кл. рук. Севрюкова Н.Ю.), 19 января 2022 г.
- исторический парк «Россия – моя история», лекция о блокадном Ленинграде, 7 кл. (кл. рук. Дядюсь Е.П.) , 22 января 2022 года
- «Последний богатырь», кинотеатр «Синема5», 11 кл. (кл. рук. Бударецкая А.И.), 22 февр 2022 г.
- «Кентервильское привидение», ТЮЗ г.Саратова, 7 кл. (кл. рук. Дядюсь Е.П.), 29 апреля 2022 года
- Парк покорителей космоса, г.Энгельс, 2-6, 8 кл., 15-16 мая 2022 года
- «Пеппи Длинный чулок», театр «Версия» г.Саратова, 4 кл. (кл. рук. Соколовская Л.П.), 17 апреля 2022 года
- «Майская ночь», ТЮЗ г.Саратова, 3,7 кл. (кл. рук. Дядюсь Е.П.), 29 апреля 2022 года
- ТЮЗ г.Саратова, «А зори здесь тихие», 8 кл., кл. рук. Шатохина Е.В., 6 мая 2022 года
- парк отдыха «Ударник», обучающиеся начальной школы, июнь 2022 года
- «Масяня», кинотеатр «Синема5» (1-4 кл., июнь 2022 года)

Внеурочная деятельность в течение учебного осуществлялась согласно плану. Отмечается снижение результативности отдельных кружков, спортивных секций по сравнению с предыдущими результатами.

Самоуправление в школе работает на уровне классных коллективов, осуществляется деятельность Совета обучающихся. Необходимо активизировать работу по развитию волонтерской деятельности, включению обучающихся в деятельность РДШ.

Выпускники 9 классов по окончании школы успешно сдали экзамены и поступили в средне-специальные учебные заведения, обучающиеся 11 класса – в вузы г.Саратова, г.Самары (5 человек – на бюджетной основе, 1 чел. – на коммерческой основе). Успешное трудоустройство выпускников свидетельствует о должном уровне профориентационной деятельности в школе.

Раздел 2 Целевой

Участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, родители/законные представители обучающихся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «СОШ с.Березина Речка».

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ с.Березина Речка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.
5. Развитие и поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
6. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
7. Совершенствование системы воспитательной работы классных руководителей с классными коллективами.
8. Реализация воспитательных задач через урочную деятельность.
9. Развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей

обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

10. Развитие ученического самоуправления.

11. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

12. Тесное сотрудничество с родителями/законными представителями обучающихся.

13. Совершенствование системы социального партнерства в школе.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего

народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к , ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормами ценностям.
- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему

народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,

понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ с.Березина» находится в Гагаринском районе Саратовской области. История школы насчитывает 34 года. МАОУ «СОШ с.Березина» находится на территории Гагаринского района, граничащей с территорией г.Саратова (Заводской район). В связи с таким расположением обучающиеся школы имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования, расположенные в городе, музеи, театры и кинотеатры города. Классные руководители активно используют такую возможность и в системе организуют поездки в учреждения культуры в течение учебного года (музей краеведения г.Саратова, исторический парк «Россия – моя история», Музей Трудовой и Боевой Славы», Парк Победы, ТЮЗ, театр«Теремок», театр «Версия» г.Саратова, музей криминалистики, музей полиции Гагаринского района» и др.)

Контингент школы состоит из детей, проживающих в с.Березина Речка, д.Кокурино, п.Калашниково, п.Тепличный, а также с.Александровка, р.п.Красный Текстильщик, г.Саратова. Дети хорошо принимают в классный коллектив обучающихся, перешедших из других школ, проживающих на территории другого села. Отрицательное влияние городского контингента на обучающихся школы сведено к минимуму, так как в школе сохраняются традиционные ценности: уважение к старшим, взаимопомощь и взаимовыручка, забота о младших, бережное отношение ко всему живому, природе, ответственное отношение к учебе, воспитание трудолюбия.

В основе работы педагогического коллектива – тесное сотрудничество с семьей. Классные руководители, учителя-предметники имеют постоянную связь с родителями. Школа функционирует как единый организм. Средняя наполняемость в классах – 20-25 чел., поэтому каждый ребенок находится «на виду»: каждый классный руководитель знает, в каких условиях живет ребенок, его психологические особенности, состав семьи.

Школа является культурным центром в селе, так как нет клуба, дома досуга. Все значимые традиционные мероприятия проходят с приглашением дедушек, бабушек, жителей села, участием родителей.

Школа сотрудничает с ТУ Александровское, Домом культуры п.Тепличный, ООО «Экс-Форма». В здании школы находится филиал ДШИ № 1, обучающиеся и педагоги музыкальной школы принимают участие в общешкольных праздниках и концертах.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- ДШИ № 1;
- ДК п.Тепличный
- Поселенческая библиотека с. Березина Речка;
- ОНК УМВД России по г. Саратову

- ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову
- ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте;
- ПДН ОП № 8 в составе УМВД России по г.Саратову;
- ГБУ Со СРЦ «Возвращение»;
- ГАПОУ СО «Саратовский областной химико- технологический техникум»
- Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова»;
- СГТУ им. Гагарина Ю.А.;
- ТУ Александровское департамента Гагаринского административного района муниципального образования;

Сотрудничество с вышеперечисленными организациями позволяет комплексно решать вопросы по профилактике правонарушений, формированию правового сознания обучающихся. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования позволяет решать вопросы по благополучному трудоустройству выпускников после окончания школы, в комплексе осуществлять профориентационную деятельность. Сотрудничество с поселенческой библиотекой, ДШИ № 1 способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел,отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через включение в коллективные дела, включение в

деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

–

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МАОУ «СОШ с.Березина Речка»:

- Традиционные праздники: День Учителя, праздник Осени, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, Масленица, Международный Женский день, День защиты детей и др.
- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Конкурс- смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.
- Участие в концерте-митинге, посвященном Дню Победы.
- Торжественные линейки, посвященные памятным датам, Дням воинской славы.
- Праздник «Прощание с Азбукой».
- Праздники Первого и Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках;

В социальной сети ВК, одноклассники, в Телеграмм существует школьная страница, цель которой - наполнение новостных лент позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты медиапроекта: формирование позитивного имиджа школы, поощрение обучающихся, их личных и коллективных заслуг.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
- слабо развитая система ученического самоуправления.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– В рамках работы школьного методического объединения классных руководителей разработана система обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– изучение практик других школ по развитию ученического самоуправления в школе.

3.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.3.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Ключевые дела - формирование у обучающихся школы высокого гражданско - патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Цель модуля:

- Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в школе, способствующей формированию у обучающихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной;
- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.;
- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности обучающихся;
- привлечение к участию в гражданско-патриотическом воспитании общественных организаций и партнеров по воспитанию.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

Учебный уровень - в рамках курсов окружающего мира, истории, обществознания, родной литературы, родного русского языка и т.п.

- участие во Всероссийских уроках гражданско-патриотической тематики.

Внеурочный уровень - организация работы занятий внеурочной деятельности, разработка и внедрение программ дополнительного образования гражданско-патриотической направленности (программа дополнительного образования «День народного единства», программа внеурочной деятельности «Город трудовой доблести» и др.;

- участие обучающихся под руководством педагогов в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня гражданско-патриотической направленности;

- организация экскурсий в школьную музейную комнату, выставка тематических экспозиций;

- проведение уроков, часов общения, посвященных памяти воина-интернационалиста, выпускника школы, В.Ульянова, погибшего при выполнении боевой задачи в Афганистане и награжденного посмертно Орденом Красной Звезды, уход за его могилой, возложение цветов к мемориальной доске, установленной в память о нем;

- организация экскурсий к памятникам, находящимся на территории района, возложение цветов в рамках акций (к Мемориалу солдатам-водителям, погибшим во второй мировой войне, памятнику в честь погибших жителей в ОПХ «Саратовское», памятнику М.Расковой, памятнику землякам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1954 г.г. и др.);
- ежегодное участие в акциях, посвященных Дню Победы («Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Синий платочек», «Читаем книги о войне» и др.)

Институциональный уровень - организация школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства, были востребованы гражданские качества и умения обучающихся, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними.

3.3.2 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (Первое сентября, День учителя, День пожилого человека, День матери, День отца, Новый год, День Защитников Отечества, Международный Женский день, Прощание в Азбукой, Последний звонок, День защиты детей, День России т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- организация выездных экскурсий, поездки в кинотеатры, музеи, театры (отдельными классами, сборных групп);
- мероприятия с участием родителей/законных представителей, мероприятия для жителей села;
- церемонии награждения (в течение года за значимые спортивные, интеллектуальные, творческие достижения и по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение значимых классных дел;
- участие представителей классов в коллективных делах школы;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: зритель, активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, и другими педагогическими работниками;
- работу с родителями/законными представителями обучающихся

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольной жизни, осуществление педагогического сопровождения

и оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение занятий в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном»;
- привлечение к участию в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях творческого, интеллектуального, спортивного характера;
- организация посещения музеев, театров, кинотеатров, сопровождение обучающихся на экскурсии, представления;
- организация досуга обучающихся во внеурочное, каникулярное время;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организация, проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися класса;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - проведение инструктажей, бесед по правилам безопасного поведения;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т. д.;
 - регулярные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- посещение семьи обучающегося с целью изучения микроклимата, жилищно-бытовых условий;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе и другими педагогическими работниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- консультации классного руководителя с педагогом-психологом;
- консультации классного руководителя с социальным педагогом;
- сотрудничество с советником директора по воспитанию;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
- посещение семьи с целью изучения микроклимата, жилищно-бытовых условий;
- консультирование родителей/законных представителей, привлечение к мониторингам, анкетированиям по вопросам воспитания, обучения, питания и др.;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка» осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности (кружков):

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-11 классы	«Разговоры о важном»
Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	1-9 классы	«Математика и конструирование» «Умники и умницы» «Занимательная математика» «Подготовка к ОГЭ» «Веселый английский» «Английский с удовольствием» «Немецкий для начинающих» «Немецкий без оценок»
Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,	1-11 кл.	«Настольный теннис» «Спортивные игры» «Подвижные игры» Школьный спортивный клуб «Звезда»

формирование установок на защиту слабых		
Историко-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение истории родного города, формирование уважительного отношения к землякам, исторической памяти	7-8 кл.	«Путь трудовой доблести»
Социальная деятельность Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 кл.	«Юные инспекторы движения» «Юные друзья полиции» Мероприятия в рамках деятельности РДШ
Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.		Танцевальный кружок «Волшебный мир оригами» «Волшебная мастерская» Школьный театр «Маска»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка» осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий программ дополнительного образования естественнонаучной направленности:

№	Наименование объединения	Целевая аудитория	Направление по предмету
1	«Робототехника»	1-4 кл.	Физика, робототехника
2	«Физика в экспериментах»	1-2 кл.	физика
3	«Физика в задачах и экспериментах»	9 кл.	физика
4	«Физика и здоровье человека»	8-9 кл.	физика
5	«Занимательная лаборатория»	7 кл.	физика
6	«ЭкспериментариУм»	8-9 кл.	химия

7	«Увлекательная химия»	3-4 кл.	химия
8	«Чудеса химии»	5-6 кл.	химия
9	«Школа научных открытий»	1-2 кл.	химия
10	«Простая наука»	5-6 кл.	физика
11	«Биология и мы»	9 кл.	биология
12	«Основы медицинских знаний»	7-8 кл.	биология
13	«Удивительное рядом»	3 кл.	Окружающий мир
14	«Почувствуй себя ученым»	4 кл.	Окружающий мир
15	«Занимательная лаборатория»	5 кл.	биология

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МАОУ «СОШ с.Березина Речка» осуществляется в рамках посещения учреждений культуры г. Саратова: Саратовского драматического театра, Саратовского краеведческого музея, Саратовской филармонии, ТЮЗа г.Саратова, исторического парка «Россия – моя история», тетра «Версия», Парка Победы, Парка Покорителей космоса и др.

3.3.5 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, фильмов для просмотра, тем для рисования, проблемных ситуаций, предполагающих ценностный выбор, для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных классных активов, осуществляющих работу самоуправления и отвечающих за различные направления работы (староста, учебный сектор, культмассовый секций, физорг и др.) на уровне своего коллектива;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение ролевых игр (День самоуправления ежегодно на День учителя)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций,

профориентационных фильмов («Билет в будущее»), участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования в рамках работы Центра образования естественнонаучной направленности;

- участие обучающихся 8-11 классов в «Ярмарке вакансий учебных мест»;

3.3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ с.Березина Речка», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных рекреаций, кабинетов, окон к значимым праздникам (оформление фотозон к Новому году, украшение актового зала к различным праздникам, размещение баннеров, использование праздничного украшения во время проведения праздников во дворе школы, оформление окон в рамках акций «Окна Победы», «Окна России», День народного единства и т.д.)
- размещение на стендах образовательной организации тематической информации;
- озеленение пришкольной территории, разбивка и оформление клумб в рамках программы «Школьный двор моей мечты»;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– - разработка и оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикация тематических постов в сообществе школы в ВК, телеграм (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

3.3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями/законными представителями обучающихся в МОУ «СОШ с.Березина Речка» предусматривает:

– создание и деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах (не реже 1 раза в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях, мониторингах, опросах, анкетированиях на актуальные для родителей темы;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество МАОУ «СОШ с.Березина Речка» в социальной сети «ВКонтакте»,

чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием классного руководителя интересующие родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.3.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «СОШ с. Березина Речка» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ОНК УМВД России по г. Саратову (на основании совместного плана работы)	Профилактика табакокурения, наркомании, токсикомании
ПДН ОП № 8 в составе УМВД России по г.Саратову (на основании совместного плана работы)	Занятия, беседы по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, конкурсах, проводимых ЮИД.
	Занятия в «Лаборатории безопасности»
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте (на основании совместного плана работы)	Профилактика правонарушений, преступлений, травматизма несовершеннолетних на объектах железной дороги
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия
ГБУ Со СРЦ «Возвращение»	Проведение занятий с обучающимися по ОЗОЖ, информационной безопасности Совместная работа с семьями СОП, опекаемыми, многодетными семьями
Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова»;	Трудоустройство обучающихся во время летних каникул Поведение профориентационных занятий Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
ГАПОУ СО «Саратовский областной химико-технологический техникум»	Проведение Дня открытых дверей Сотрудничество в рамках программы «Навыки для жизни»

СГТУ им. Гагарина Ю.А	Проведение Дня открытых дверей Проведение профориентационных уроков, онлайн-уроков
ТУ Александровское	Совместное проведение мероприятий
Дом культуры п.Тепличный	Совместное проведение мероприятий Посещение кружков детьми
ДШИ № 1	Получение обучающимися дополнительного образования Совместное проведение мероприятий Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня
Поселенческая библиотека с.Березина Речка	Тематические мероприятия на базе библиотеки и школы Привлечение обучающихся школы к участию в региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях, акциях

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ «СОШ с.Березина Речка»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета родителей, Совета обучающихся

		<p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог- психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	13	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
------------------------	---	---

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ с.Березина Речка» регламентируется следующими локальными актами:

- годовой план работы МАОУ «СОШ с.Березина Речка» на учебный год
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ с.Березина Речка»
- положение о Школьном самоуправлении МАОУ «СОШ с.Березина Речка»
- календарные планы воспитательной работы МАОУ «СОШ с.Березина Речка» по уровням образования
- планы воспитательной работы МАОУ «СОШ с.Березина Речка» классных руководителей
- план работы социально-психологической службы МАОУ «СОШ с.Березина Речка»

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные

инвалидностью, ОВЗ	<p>программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.